

UKMERGĖS R. TAUJĖNŲ GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS LORETOS ZDANIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-22 Nr. 5
(data)
Ukmergė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės r. Taujėnų gimnazijos strateginio plano 2016-2020 m. ir 2019-2020 m. m. veiklos plano pagrindinės įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

Gerinti ugdymo(si) kokybę ir pagalbą mokiniui.

2020 m. sausio 1 dieną Taujėnų gimnazijoje buvo ugdomi 154 vaikai. Iš jų 29 vaikai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Bendras mokinių pažangumas 2019-2020 m. m. pabaigoje buvo 99,22%. Kokybė – 55,81%. Puikiai ir labai gerai mokslo metus baigė 21 mokinys. Abiturientai išlaikė visus brandos egzaminus, tik matematikos VBE neišlaikė 2 mokiniai. Geriausiai abiturientai laikė valstybinį anglų kalbos egzaminą: 50% egzaminą laikusių mokinių išlaikė pagrindiniu lygiu ir 50% mokinių – aukštesniu.

Žurnalas „Reitingai“ šiais metais pateikia lentelę „Labiausiai visus mokinius „auginančios“ mokyklos“. „Reitingų“ prašymu šį tyrimą atliko NŠA Tyrimų skyriaus analitikai. Taujėnų gimnazija pagal šio tyrimo rezultatus užima 3-ąją vietą Lietuvoje tarp ilgujų gimnazijų. Tyrimo rezultatai parodo, kurios mokyklos labiausiai „paaugina“ visus visaip besimokančius savo mokinius, tai yra rodo visų mokinių pažangą per keletą metų. Ir ne tik tų, kurie mokosi gerais pažymiais, bet ir tų, kurių pasiekimai gerėja pamažu.

Efektyviai gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje naudojama elektroninė Mokinio individualios pažangos sistema skatino mokinius analizuoti savo pasiekimus, išvelgti tobulintinas sritis. Pagal sudarytą grafiką mokiniams organizuojamos visų dalykų trumpalaikės konsultacijos, patvirtintas konsultacijų grafikas abiturientams. Mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams pagal poreikį teikiamos individualios konsultacijos, taip pat taikoma mokinio pagalbos mokiniui sistema.

Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją.

Bendrojo ugdymo mokyklų 2019–2020 m. m. (2020 m.) įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis, 79% 5-8 klasių ir I-IV g. klasių mokinių teigia suvokiantys mokymosi svarbą, turintys mokymosi siekių ir planų. 61% mokinių apmąsto savo mokymosi rezultatus, patyrę nesėkmę, nebijo ieškoti kitų sprendimo būdų. 43% mokinių naudoja savo laiko tvarkaraštį veikloms prisiminti, organizuoti, planuoti. Daugiau nei pusė apklaustųjų teigė, kad padidėjo mokymosi motyvacija, pagerėjo individuali pažanga. MIP analizė skatino mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

Gimnazijoje mokiniai skatinami bendradarbiauti: apklausos duomenimis taip mano 90% mokinių ir 91% tėvų. 83% mokinių mokymosi veiksmingumą sieja su bendradarbiavimu. 64% mokinių teigia, kad jiems nesunku išsakyti savo nuomonę grupėje. 70% mokinių teigia, kad visada mokykloje

susiranda draugų, su kuriais kartu gali mokytis. 67% mokinių pasisiūlo padėti, jei kam nesiseka mokytis. 67% mokinių teigia, kad kai mokymdamiesi susiduria su problema, paprastai paprašo kartu besimokančių draugų pagalbos.

5-8 klasių ir I-IV g. klasių valandėlių metu vyko laiko planavimo ir valdymo mokymai.

Laiku pasirinkta nuotolinio mokymosi platforma, aiškos taisyklės ir susitarimai sudarė sąlygas mokiniams bei mokytojams planuoti savo veiklą, valdyti informaciją, sistemingai mokyti(s), mokytojai laiku teikė grįžtamąjį ryšį.

Užtikrinti pedagogų kvalifikacijos kėlimą.

Pedagogams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją atsižvelgiant į gimnazijos tikslus ir švietimo prioritetus. Pedagogai tikslingai dalyvauja dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo renginiuose. Atsižvelgiant į dabartinę švietimo situaciją gimnazijoje buvo pasirinktos 3 pagrindinės kvalifikacijos kėlimo kryptys: socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo, specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos bei skaitmeninio raštingumo.

14 mokytojų dalyvavo spec. pedagogikos ir spec. psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursuose. 13 pedagogų — skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kursuose. 4 pedagogai dalyvavo seminaruose „Pojūčio kambario panaudojimas socialiniam-emociniam ugdymui“ ir „Technologijų panaudojimas socialiniam emociniam ugdymui ir darbui su specialiųjų poreikių vaikais“, pradinių klasių mokytojos dalyvavo įgyvendinamų socialinio-emocinio ugdymo programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ organizuotuose seminaruose.

Mokytojai, dalyvavę kursuose, seminaruose, mokymuose, kartą per mėnesį su kolegomis dalinasi įgytomis žiniomis. Panaudotos visos kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos. Iš viso 22 pedagogai dalyvavo įvairiuose seminaruose bei mokymuose, kiti tobulino įvairias kompetencijas savišvietos būdu.

2020 metais 1 mokytojai suteikta ikimokyklinio ugdymo vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos įgyvendinimą.	Visų mokinių aktyvus dalyvavimas savo individualios veiklos stebėjime.	Rezultatas laikomas pasiektu, jei 100% mokinių dalyvavo savo individualios veiklos stebėjime.	100% mokinių stebi individualią pažangą pagal gimnazijoje patvirtintą Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą. Kiekvieną mėnesį pildo MIP anketas. Atsižvelgdami į stebėsenos rezultatus mokytojai teikia reikalingą individualią

			pagalbą. 2020 m. kovo mėn. MIP anketos perkeltos į gimnazijos virtualią aplinką.
1.2. Telkti bendruomenę mokinių socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui.	Mokytojų kompetencijų stiprinimas mokinių socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui, mokinių tėvų aktyvus dalyvavimas gimnazijos veiklose.	Rezultatas laikomas pasiektu, jei 70% mokytojų dalyvavo mokymuose ir stiprino socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo kompetencijas, 60% mokinių tėvų dalyvavo gimnazijos veiklose.	90% mokytojų stiprino socialinio-emocinio ugdymo kompetencijas įgyvendindami gimnazijoje OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemą – OPKUS, dalyvavo konsultantės mokymuose. Pradinių klasių mokytojos įgyvendina socialinio-emocinio ugdymo programas „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, dalyvavo jų organizuotuose seminaruose. 14 mokytojų dalyvavo spec. pedagogikos ir spec. psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursuose. 4 pedagogai dalyvavo seminaruose „Pojųčio kambario panaudojimas socialiniam-emociniam ugdymui“ ir „Technologijų panaudojimas socialiniam emociniam ugdymui ir darbui su specialiųjų poreikių vaikais“. 60% mokinių tėvų dalyvavo gimnazijos veiklose (susirinkimuose, apklausose, savivaldoje, teikė paramą, bendradarbiavo). 82,9% tėvų dalyvavo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime. Šios apklausos aukšti rodikliai rodo, kad mokiniai

			nesityčioja ir nepatiria patyčių.
1.3. Įgyvendinti ESFA-K-728-02-0016 projektą „Virtualių aplinkų diegimas socialinio emocinio ugdymo tobulinimui“, tinkamai ir laiku įrengti pojūčių kambarį.	Projekte veiklą tobulinančios ugdymo įstaigos atstovo funkcijų vykdymas, tinkamai ir laiku įrengtas pojūčių kambarys pagal turimas finansines galimybes.	Rezultatas laikomas pasiektu, jei per 2020 metus nebuvo rašytinių įsakymų/įspėjimų apie projekte veiklą tobulinančios ugdymo įstaigos atstovo funkcijų netinkamą vykdymą, pojūčių kambarys pagal turimas finansines galimybes įrengtas tinkamai ir laiku.	Pojūčių kambarys įrengtas tinkamai ir laiku, sėkmingai įgyvendintas ESFA-K-728-02-0016 projekto „Virtualių aplinkų diegimas socialinio emocinio ugdymo tobulinimui“ 1 etapas, gautos visos priemonės, jos naudojamos ugdymo procese.
1.4. Įrengti lauko klasę.	Pagal turimas finansines galimybes, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pasinaudojant parama įrengta lauko klasė.	Rezultatas laikomas pasiektu, jei pagal turimas finansines galimybes lauko klasė įrengta.	Lauko klasė pastatyta, gaminami lauko baldai, per technologijų pamokas mokiniai daro edukacines priemones.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio mokymo organizavimas ir įgyvendinimas.	Sėkmingai vykdomas nuotolinis mokymas. Gimnazijoje koreguoti ir patvirtinti vidiniai dokumentai – Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas ir Nuotolinio darbo tvarkos aprašas. Jau per pirmąjį karantiną pavasarį gimnazija efektyviai naudojo virtualią mokymosi aplinką Moodle, o nuo rudens naudoja 2 virtualias mokymosi aplinkas – Moodle ir MS Teams. 74 % 5-8 kl. ir 70 % I-IV g. klasių

	mokinių bei 71 % 1-4 klasių, 74 % 5-8 klasių ir 78 % I-IV g. klasių mokinių tėvų gerai vertino nuotolinio mokymo organizavimą gimnazijoje ir pasirinktą virtualią mokymosi aplinką.
3.2. Organizuotos veiklos mokinių sveikatingumo ir fizinio aktyvumo skatinimui.	Mokiniai skatinami sveikai gyventi ir užsiimti aktyvia fizine veikla, formuojamas teigiamas požiūris į aktyvų gyvenimo būdą. Taujėnų gimnazijos mokiniai 2019–2020 m. m. labai sėkmingai dalyvavo Lietuvos mokyklų sporto žaidynėse. Iki kovo mėn., kol varžybas nutraukė karantinas, dalyvavo 35-ose varžybose – aktyviausiai iš visų rajono mokyklų ir buvo 1-oje vietoje bendroje varžybų įskaitoje rajone ir 5-oje vietoje Lietuvoje. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų svarsčių kilnojimo finalinės varžybose 1 mokinys tapo Lietuvos čempionu, o 3 mokiniai užėmė prizines vietas, komandinėje įskaitoje Taujėnų gimnazija užėmė trečiąją vietą. XXII Lietuvos svarsčių kilnojimo dvikovės čempionate 5 mokiniai iškovojo prizines vietas, o estafetės rungtyje mūsų komanda iškovojo 2-ąją vietą Lietuvoje. Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo Judumo savaitės renginiuose rajone. 7 kl. mokinė #walk15 iššūkyje laimėjo 2-ąją vietą. Rugsėjo 18 d. visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo žygyje pėsčiomis „Pažink Taujėnų kraštą.“ Įgyvendintas projektas „Aktyvus vaikas – sveikas vaikas“, finansuotas pagal Visuomenės sveikatos rėmimo specialiąją programą.
3.3. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė 1-5 kl. mokiniams.	Teikiama papildoma neformaliojo švietimo paslauga po pamokų, užtikrinamas mokinių ugdymas, užimtumas, saugumas, suteikiama pagalba atliekant namų užduotis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuolat stebėti bei analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą ir laiku teikti reikalingą pagalbą.	Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, pedagogai nuolat stebi mokinių individualią pažangą, laiku teikiama pagalba mokiniams.	80% pedagogų vykdydami MIP stebėseną teikė reikalingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. Išanalizuoti veiklos kokybės įsivertinimo, NMPP testų, PUPP, brandos

		egzaminų duomenys pristatyti ir paaiškinti mokiniams, jų tėvams bei mokytojams.
8.2. Įteisinti gimnazijos nuostatuose mokymą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.	Gimnazija atitinka kriterijus, nustatytus Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006. Įdiegta nuotolinio mokymo sistema.	Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. mokymas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įteisintas gimnazijos nuostatuose.
8.3. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	Organizuoti mokymai pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymui.	2021 m. rugsėjo 1 d. 100% mokytojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas, numatytas Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms apraše.
8.4. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybę.	Elektroninio dienyno naudojimas ikimokyklinio ugdymo grupėje, vaikų aktyvumo ir sveikatingumo ugdymas užtikrinant veiklas lauke, žaidimų aikštelės ir edukacinių priemonių įrengimas lauke. Glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.	Nuo 2021m. rugsėjo mėn. ikimokyklinio ugdymo grupėje naudojamas elektroninis dienynas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai kiekvieną dieną (kai leidžia oro sąlygos) užsiima edukacinėmis veiklomis lauke, įrengta lauko žaidimo aikštelė, visos darželio mokytojos inicijuoja edukacinių priemonių lauke įrengimą. 60% darželio ugdytinių tėvų aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).

9.2. Finansinių išteklių trūkumas.

9.3. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Su lome 2020 metų veiklą
vertinti labai gerai, nes įvykdytos visos užduotys ir vėsyti
nustati vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Monina Žilienė 2021 02 04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama labai gerai
ir nustatoma 15 proc. dydžio kintamąjį dalis.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
(parašas)

Rolandas Janickas 2021-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Loreta Zdanaviene
(vardas ir pavardė) (data)